
沈阳职业技术学院

学前教育专业
人才培养方案

沈阳职业技术学院
2018 年 11 月

目 录

一、基本规范.....	1
二、培养目标.....	1
三、毕业条件.....	3
四、教学活动安排.....	3
五、课程体系.....	- 5 -
六、主要课程教学内容.....	9
七、相关说明.....	19

一、基本规范

专业名称：学前教育

专业代码：670102k

招生对象：高中毕业生

学制与学历：采用学年学分制，基本学制三年，修业最高年限为六年；专科学历。

就业面向：本专业毕业生主要面向幼儿园、早教中心、幼儿特长培训等各类学前教育机构及婴幼儿相关产品开发、设计、销售等机构，主要从事幼儿教师、家庭保教员、保育员、行政人员、保健员、幼儿读物编辑、儿童电视节目制作人员等岗位。

表 1 学前教育专业岗位群表

就业范围	初始岗位群（毕业 3 年内）	发展岗位群（毕业 3 年后）
学前教育机构	幼儿教师	幼儿护理及学前教育 中高级岗位
	保育员	
学前教育行政机构	学前教育行政工作人员	学前教育管理岗
	学前教育指导员	
社区、社会学前教育服务机构	社区幼儿教育指导员	社区学前教育指导人员
	学前儿童卫生保健	
	家庭保教员	
大众传媒机构	幼儿读物编辑	学前教育媒体编导
	儿童广播、电视节目工作人员	

二、培养目标

1. 培养目标

本专业培养具有良好教师职业道德，先进幼儿教育理念和系统的专业知识与专业技能，具备幼教领域的信息素养及信息技术能力，具有幼儿歌曲弹唱、幼儿舞蹈创编、创意美术、幼儿国学、幼儿英语及口语等专项能力水平，能够在大型幼儿园、早教机构、特教机构、幼儿英语培训机构、教育行政部门、儿童点事节目制作等各个相关行业中从事学前教育及相关管理、科研、社会服务等工作，具有宽适应性、实用性的高素质技术型技能人才。

2. 人才规格

1. 专业能力要求

- (1) 熟练掌握科学教育领域中的课程，能够精通并灵活运用到幼儿教育中的能力
- (2) 熟练掌握社会教育领域中的课程，能够精通并灵活运用到幼儿教育中的能力
- (3) 熟练掌握健康教育领域中的课程，能够精通并灵活运用到幼儿教育中的能力
- (4) 熟练掌握语言教育领域中的课程，能够精通并灵活运用到幼儿教育中的能力
- (5) 熟练掌握艺术教育领域中的课程，能够精通并灵活运用到幼儿教育中的能力
- (6) 能够将信息技术运用到幼儿教育当中并实施的技能

2. 专业知识要求

- (1) 了解国家政策、基本法律、法规，会运用相关法律维护自己的权利；
- (2) 掌握学前教育专业必须的文学、英语、计算机基础等文化基础知识；
- (3) 掌握学前心理学、学前教育学、学前卫生学、学前五大领域活动指导等基础知识；
- (4) 掌握乐理视唱练耳、钢琴、声乐、舞蹈、儿童创意美术、钢琴即兴伴奏、儿歌演唱与表演、幼儿舞蹈创编、幼儿文学、幼儿英语与口语、信息技术在幼教中的应用、奥尔夫音乐、蒙特梭利、幼儿园班级管理、幼儿园游戏与指导、幼儿园教育活动设计与指导、陶艺、幼儿智能体育、幼儿营养与保健、幼儿园政策法规、幼儿体能测试等专业知识。

3. 专业素质要求

- (1) 合格的政治素养，良好的人文、科学素养；
- (2) 良好的身心素质，健全的人格、坚强的意志和积极向上的精神；
- (3) 具有良好职业道德，爱岗敬业、团队合作、遵章守纪；
- (4) 具有对新知识、新技能的自主学习的能力；
- (5) 具有吃苦耐劳的品质，开拓进取的创新精神；
- (6) 具有良好的社会交往能力和人际沟通能力。

3. 职业证书

- (1) 基本素质证书

大学生英语应用能力 B 级证书，全国计算机一级证书。

- (2) 职业资格证书（见表 2）

表 2 学前教育专业资格证书表

证书名称	颁证单位	等级	考证时间（学期）	备注
普通话证书	国家普通话水平测试中心	二级乙等	第二学期	
奥尔夫音乐教师资格证	中国国际幼儿教育研究院	初级	第三学期	
蒙特梭利教师资格证书	中国国际幼儿教育研究院	初级	第四学期	
心理咨询师	人力资源和社会保障部	三级	第四学期	
幼儿园教师资格证书	市教育局	初级	第五学期	
亲子教师资格证书	中国国际幼儿教育研究院	初级	第五学期	
育婴师	人力资源和社会保障部	五级	第五学期	
公共营养师	人力资源和社会保障部	三级	第六学期	

三、毕业条件

1. 取得证书

在学期间获得基本素质证书，取得至少 1 个职业资格证书。

2. 毕业要求

修完本专业规定的全部课程，取得 156 学分，其中必修课 144 学分、限选课（拓展课）4 学分、任选课 6 学分、素质教育拓展实践课 2 学分。

四、教学活动安排

表 3 学前教育专业教学活动周数分配表

项目 学期	课堂教学	入学教育 毕业教育	军训 (国防教育)	专业 认知	实习 实训	毕业综合实践 课程综合实践	顶岗 实习	复习 考试	公益服务 机动	假期	合计
1	13	2	2.5	1				1	1	6	26
2	13		0.5		1	4		1	1	6	26
3	13		0.5		1	3		1	2	6	26
4	13		0.5		1	4		1	1	6	26
5	8					10		1	1	6	26
6	0	1					18		1	0	20
合计	60	3	4	1	3	21	18	5	7	30	150

表 4 学前教育专业教学活动进程表

学 年	学 期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
I	1	△	△	☆	☆	○	← 13 →													::	//	≡	≡	≡	≡	≡	
	2	← 13 →													※	※	※	※	※	::	//	≡	≡	≡	≡	≡	
II	3	← 13 →													※	※	※	※	○	::	//	≡	≡	≡	≡	≡	
	4	← 13 →													※	※	※	※	○	::	//	≡	≡	≡	≡	≡	
III	5	← 8 →								⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	::	//	≡	≡	≡	≡	≡	
	6	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	▲	//						
符 号 说 明		△ 入学教育合实践 ☆ 军训 ※ 课程综合实践 ○ 教学实习实训 ⊙ 毕业综 — 课堂教学 :: 复习考试 // 机动与公益劳动 ≡ 假期 ◎ 顶岗实习 ▲毕业教育																									

说明：教学进程按 20 周计算；第一至第五学期考试周各 1 周；公益劳动周第二学期 1 周；机动周第一学期 2 周，第三学期、第四学期、第五学期、第六学期各 1 周。

五、课程体系

1. 课程设置总表

课程类别		课程名称	学时			考核方式学期		学分	按学期学时分配						
			总学时	理论学时	实践学时	考试学期	考查学期		第一学年		第二学年		第三学年		
									13周	13周	13周	13周	13周	13周	
公共基础课		思想道德修养与法律基础	48	42	6	1		3	4						
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	54	10	2		4		4					
		形势与政策	32	32	0		2、4	2	2（4w）	2（4w）	2（4w）	2（4w）			
		大学实用英语	70	34	36	1-3		5	2	2	2				
		体育	108		108		1-4	7	2（11w）	2（16w）	2（11w）	2（16w）			
		计算机应用基础	80	38	42	1、2、5		5	4						
		大学生心理健康教育	30	12	18		1、4	2	2	2（3w）	2（3w）	2（3w）			
		职业生涯规划与创新创业就业指导	38	30	8		2、4	2	2（3w）	2	2（4w）	2			
		大学生健康教育	20	20	0		1	2	10（2w）						
		小计	490	262	228			32	14	10	4	6			
专业 课		基础模块	学前心理学	50	50		1		3	4					
			学前教育学	50	50		1		3	4					
			学前卫生学	50	50		2		3		4				
			普通话	24	16	8	1		2	2					
			乐理试唱练耳	60	30	30	1-2		3	2	3				
			小计	234	196	38			14	12	7				
		核心模块	声乐（声乐基础，声乐演唱、儿歌演唱、儿歌演唱与表演）	132	66	66	1-4		8	2	3	3	3		
			美术（素描色彩、儿童简笔画、创意手工制作、环境与创设）	132	66	66	1-4		8	2	3	3	3		

		舞蹈（舞蹈基础、民舞、儿童舞、幼儿舞蹈创编）	132	66	66	1-4		8	2	3	3	3		
		钢琴及钢琴即兴伴奏（钢琴基础、儿童歌曲即兴伴奏、边弹边唱）	132	66	66	1-4		8	2	3	3	3		
		幼儿文学（儿歌、诗歌朗诵、讲故事、舞台剧扮演）	36	18	18	2		2		3				
		幼儿园教育活动设计与指导	104	52	52	3-4		6			4	4		
		幼儿园班级管理	36	18	18	3		2			3			
		信息技术在幼教中的应用（动画、人物设计、节日场景设计、微信订阅号、微信平台互动等）	52	26	26	4		3				4		
		幼儿园游戏与指导（学前儿童游戏理论与实务）	52	26	26	4		3				4		
		奥尔夫音乐教学法	36	18	18	3		2			3			
		蒙特梭利教学法	36	18	18	4		2				3		
		幼儿英语及口语	36	18	18	4		2				3		
		幼儿体育（幼儿智能体育）	26	12	14	3		1			2			
		幼儿教师口语与沟通技巧	16	8	8	4		1				1		
		小 计	958	478	480			56	8	15	24	31		
	限选模块													
		小 计												
集中实践教学课	入学教育/毕业教育	3W		3W		1	3	2W						1W
	国防教育（军训）	2W		2W		1	2	2W						
	国防教育（军事理论）	2W		2W		1-4	2	0.5W	0.5W	0.5W	0.5W			
	安全教育	1W		1W		4	1	0.25W	0.25W	0.25W	0.25W			
	公益劳动	3W		3W		2-4	3		1W	1W	1W			
	入学教育/毕业教育	3W		3W		1	3	2W						1W
	国防教育（军训）	2W		2W		1	2	2W						
	国防教育（军事理论）	2W		2W		1-4	2	0.5W	0.5W	0.5W	0.5W			
	安全教育	1W		1W		5	1	0.25W	0.25W	0.25W	0.25W			
	公益劳动	3W		3W		2-4	6		1W	1W	1W			
	幼儿教育活动设计与实践	2W		2W		3-4	0.5			1W	1W			

幼儿游戏与指导课程实践	1W		1W		4	0.5				1W		
信息技术在幼教中的应用课程实践	1W		1W		4	0.5				1W		
岗前实训	3W		3W		5	3					3W	
毕业综合实践	10W		10W		5	10					10W	
顶岗实习	18W		18W		6	18						18W
小 计	46W		46W			46	4.75W	1.75W	2.75W	4.75W	13W	19W
专业大类科普性任选课程（二级学院分别公布课程）	60	60				4	2	2	2			
社会科学、自然科学、艺术体育类任选课（全校统一公布课程）	30	30				2	2	2	2			
素质教育拓展实践课（学院统一公布活动内容）	36		36			2	36 学时（课外活动）					
合 计												

说明：实训课周学时：30H（校内实习实训）、20H（军训、入学教育、毕业教育、专业认知、公益劳动周、课程综合实践、毕业综合实践、顶岗实习等）
周学时：24-26H 总学时：2600-2800H 学 分：课堂教学 16 学时按 1 学分折算，30 学时整周实践按每周 1.5 学分折算，20 学时整周实践按每周 1 学分折算。每个专业设置 3 门核心课或主干课，进行校企合作开发建设，介绍企业新技术，新工艺，新设备，新的管理模式。校企合作开发课程在课程名称前添加“◆”标注；《形式与政策》，开设 4 个学期，每学期 8 学时，1 学分。课程采取课堂讲授和网络课程结合的方式。第一、二学期以课堂教学为主。第三、第四学期以讲座及网络授课为主。

2. 集中实践教学环节安排表

序号	名称	时间 (周)	学期	主要内容描述	备注
1	入学教育	2W	1	基本素质教育	
2	国防教育 (军训)	2W	1	军事化教育	
3	国防教育 (军事理论)	2W	1-4	军事理论教育	
4	安全教育	1W	1-4	生理安全教育、食品安全教育、公共安全教育、防火防盗安全教育。	
5	公益劳动	3W	2-4	完成学院统一制定的公益劳动任务	
6	幼儿教育活动设计与实践	1w	3	掌握教案书写及活动组织的流程，培养学生综合设计幼儿园教育活动的的能力，熟练掌握最基本的、最实用的知识和技能	
		1w	4	训练学生在组织幼儿园教育活动时应具备的基本技能，如导入、讲解、提问、观察等，以及这些技能的综合运用	
7	幼儿游戏与指导 课程实践	1W	4	通过分析幼儿游戏行为的观察实例，提供教育技术策略，引导学生教育观念的转变并指导教育行为，从而大面积提高趣味性教学质量	
8	信息技术在幼教中的应用课程实践	1W	4	掌握信息技术在幼教中的实施，包括动漫人物的设计、动画设计、多媒体在幼儿课堂中的运用（节日场景设计等）、利用信息化手段对儿童左右脑能力的开发，创新能力的开发等、应用微信的订阅号、微信互动等在幼儿园当中的实用技术等。	
9	岗前实训	3W	5	模拟幼儿园的各种教法与实训，为就业做准备。	
10	毕业综合实践	10W	5	学前教育的毕业综合实践主要通过相关的模块的实践，涵盖学前教育的五大领域教法（科学教育、语言教育、健康教育、社会教育、艺术教育）。	
11	顶岗实习	18W	6	学生在相关幼教行业的专业人士指导下，进行有针对性的专业岗位群技能训练。	
12	毕业教育	1W	6	教育毕业生进一步树立正确的人生观、价值观、择业观，培养良好的职业道德。	
合 计		46W			

3. 学时分配统计表

课程类别		总学时	理论学时	实践学时	占总学时比例(%)	学分
公共基础课		490	262	228	19	32
专业课	基础模块	234	196	38	9	14
	核心模块	958	478	480	35	56
	拓展模块	64	32	32	3	4
	小 计	1718	988	730	63	110
集中实践教学课		920		920	34	46
任选课		250 (78) 哪来的?	78		10%	6
素质教育拓展实践课		36		36	2	2
总 计		2594	1066	1686	100	156

说明：实践教学占总学时的 62%，其中集中实践教学课占总学时的 34%

六、主要课程教学内容

1. 计算机应用基础

计算机应用基础是公共基础课，采用以任务为驱动的项目教学方式，将每个项目分解为多个任务，目的是让学生通过完成项目掌握知识、形成能力、养成素质。学生通过本门课的学习，能自主独立地利用办公自动化软件完成与其相关的工作任务，通过具体的与专业密切相关的项目实例，达到激发兴趣、立足专业、学以致用和能力目标。在学习过程中培养学生的合作、创新、自主学习能力。

建议使用教材：

教材名称	作者	出版社	出版时间
《OFFICE2010 项目实用教程》	主编：李婷婷 程浩	江苏大学出版社	2015 年 08 月

2. 英语

大学实用英语是公共基础课，采用以练习法，小组讨论法和任务为驱动法为主要的教学法，将每个单元的主题学习分成 3+1 的学习模式（三次教学一次考核），目的是让学生通过各项主题学习掌握与实际生活相关的表达方式，结合学生初入校园、逐渐了解社会、面临就业等不同阶段的心理特点与需求，从多方面提高听力、词汇、语法、阅读、写作等方面的英语应用能力。学生通过本门课的学习，不但能加深对社会的了解，更新自己的认知，从各个方面提升自我，内外兼修，还能结合不同的场景，进行简单的英语交流，能够读懂一些简单的与专业相关的英语文章，能够掌握日常生活和工作中常见的应用文写作技巧，从而达到立足专业、学以致用和能力目标。在学习过程中培养学生的合作、创新、自主学习能力。

建议使用教材：

教材名称	作者	出版社	出版时间
《E 时代高职英语》	主编：江海涛 薛筠 刘荃 王丹	外文出版社	2017 年 08 月

3. 体育

大学体育是以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼，使大学生达到增强体质、增进健康和提高体育素养为目的的公共基础课程，是我校课程体系的重要组成部分，是学校体育工作的中心环节，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

4. 《思想道德修养与法律基础》

本课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系为指导，以社会主义核心价值观体系和社会主义核心价值观为主线，针对大学生成长过程中面临的思想和法律问题，有效开展马克思主义的世界观、人生观、价值观和法治观教育，引导大学生树立崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法守法的自觉性，全面提高思想道德素质和法律素质，是一门融思想性、政治性、知识性、综合性和实践性于一体的课程。

建议使用教材

教材名称	作者	出版社	出版时间
《思想道德修养与法律基础》	本书编写组	高等教育出版社	2015 年 8 月

5. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

本课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两次历史飞跃和两大理论成果。通过教学，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理及其对当代中国发展的重大意义，培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力，正确认识中国特色社会主义建设的发展规律，形成科学的世界观、人生观和价值观，树立正确的民族观、宗教观和祖国观，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强在党的领导下全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化进程的自觉性和坚定性。

建议使用教材

教材名称	作者	出版社	出版时间
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	本书编写组	高等教育出版社	2015 年 8 月

6. 《形势与政策》

本课程是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对大学生进行国内国际形势教育，以及党和国家重要方针政策教育的主渠道、主阵地，任务是帮助学生了解国内外重大时事，学

习党和国家的路线、方针、政策，认清形势和任务，激发爱国主义精神，增强民族自尊心和
社会责任感，提高广大学生的政治敏锐性和政策判别力，为强大祖国而奋发学习，健康成长。

7. 《大学生心理健康教育》

本课程意在帮助学生了解现代社会人类健康新理念、大学生心理健康的评价标准、青年
期心理发展的年龄特征、大学生常见的心理障碍与防治等健康心理学的基本概念和基本理论，
以及影响个体心理健康的各种因素。培养学生理解自我意识、情绪与情感状态、意志品质、
人格特征等个体心理素养与心理健康的关系；引导学生掌握大学生时代学习心理的促进、人
际关系调适、青春期性心理与恋爱心理的维护、挫折应对方式等大学生生活适应方面的基本方
法与技能。

8. 《思想政治理论实践》

本课程通过实践教学帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，促进大学生了解
社会、了解国情、增长才干、奉献社会、锻炼实践能力、养成高尚品格，增强大学生的社会
责任感，全面提高思想政治理论课教育教学效果。

9. 《职业生涯规划与创业就业指导》

本课程结合当前的就业形势和高职高专学生的成长特点，围绕学生关注的就业问题在职
业生涯设计、就业准备、创业实践等方面对学生进行了理念先进、思路正确、现实可行的有
效指导。引导学生树立自主管理个人职业生生涯的意识，树立正确的就业理念，清晰地认识自
己、职业的特点以及就业的环境；了解就业形势、与就业相关的政策法规；掌握求职常识以
及生涯决策技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等各种通用技能。

建议使用教材

教材名称	作者	出版社	出版时间
《体验式职业素质培养教程》	李婷婷、刘欢	上海交通大学出版社	2016 年 8 月

10. 学前教育学

主要教学内容：

学前教育学就是专门研究从初生到六岁前儿童教育规律的科学。本课程的学习在帮助学
生掌握学前教育基本原理的基础上，让学生了解幼儿教育实际，学会审视、分析当前幼儿教
育实践中的问题。同时，注重促进学生自身学习能力的提高，为今后进入托幼机构从事教育
和研究工作以及学前教育专业的学习打下良好的基础。

建议使用教材：

教材名称	作者	出版社	出版时间
学前教育学	李哥、凡鸿、 帅凯晖	航空工业出版社	2014. 7

11. 学前心理学

主要教学内容：

学前心理学是研究从出生到入学前儿童（即 0-6 岁）心理发生发展规律的科学。为人们更好地抚养、教育儿童提供了重要的和有价值的建议。作为幼儿园教师，着重了解学龄前幼儿心理发展的历程与特征，是做好教育、教学工作的必要前提。

建议使用教材：

教材名称	作者	出版社	出版时间
学前心理学	韩洁、段传国	航空工业出版社	2014. 7

12. 学前卫生学

主要教学内容：

学前卫生学是研究保护和增进学龄前儿童健康的一门学科。通过幼儿卫生学的学习，使学生学习到科学的健康教育方法和教育理念，全面系统地了解幼儿卫生学的基本理论，受到从事学前教育工作的科学训练，使其在实际工作中确实能够维护儿童的健康，以适应提高文化素质和从事学前教育教学工作的需要在学的过程中，让学生掌握处理意外事故和急救儿童等基本技能，这对今后的教育工作和生活都具有非常重要的意义。

建议使用教材：

教材名称	作者	出版社	出版时间
学前卫生学	黄桃英、曾志琳	江苏大学出版社	2014. 6

13. 普通话

主要教学内容：

普通话教学是取得教师资格证的必考科目，教师资格证是从事幼儿园教师工作的基本资格。东北会有一些方言，幼儿园的孩子正处于语言形成发展的重要时期，如果教师发音不标准，甚至不会说普通话，势必会对教学产生一定制约，例如平翘舌不分，就会使教师对拼音教学无法胜任。用人单位在考核学生基本技能时，往往会有“讲故事”这一项，这不仅能体现学生对普通话的使用情况，也从中体现出学生的专业素养。

建议使用教材：

教材名称	作者	出版社	出版时间
普通话水平测试与训练教程	李继军	上海交通大学出版社	2016. 8

14. 乐理试唱练耳

主要教学内容：

乐理与视唱练耳是学前教育专业学生必修的基本技能技巧课，旨在通过有关音乐基础知识介绍，以及读谱方法、音乐听觉、唱歌准确性等方面能力的训练，使学生了解音乐的基本原理、音高记谱法则、音程和弦的构成、调式调性等方面的基本知识；掌握学习音乐的基本

本方法和能力，为学生进一步学习其他音乐科目打下基础。

建议使用教材：

教材名称	作者	出版社	出版时间
乐理与试唱练耳（上、下册）	杨岩	华中师范大学出版社	2014. 8

15. 声乐（声乐基础、声乐演唱、儿歌演唱、儿歌演唱与表演）

主要教学内容：

声乐是学前教育专业的重要技能技巧课之一，旨在培养学生了解歌唱艺术的发声原理、呼吸方法、共鸣技术、咬字吐字的要领等。在掌握正确的歌唱方法的基础上培养学生的演唱技巧、表演能力以及提高对声乐作品的欣赏水平，主要培养学生学会目前社会流行并具有代表性的儿歌，能够通过说唱的形式并且配合肢体动作，学会即兴的编导儿歌动作，从而达到做中学、学中练，培养以后儿童的记忆力、动手能力、协调能力、表演能力等。

建议使用教材：

教材名称	作者	出版社	出版时间
声乐（上、下册）	杨芳	教育科学出版社	2013. 4

16. 美术（素描色彩、儿童简笔画、创意手工制作、幼儿园环境与创设）

主要教学内容：

通过课程的学习使学生在理解和掌握美术基础知识和基本技能的前提下，提高自身的整体素质、审美能力、造型能力和动手能力，具备一定的幼儿园美术教学技能的实际操作能力。从而培养具有较强美术素质和综合能力的优秀学前教育教师打下良好的美术基础。主要培养幼儿教师职业基本素质和基本教育技能。课程包括基础理论知识和基本技能训练，注重对手工基础知识技能的掌握、实际操作能力和设计意识的培养，突出学用相结合与幼儿教师教育特色，强调应用性和实践性。通过学习与掌握平面纸工、立体纸工、泥塑、缝、补、钩、织、绣和利用废旧物造型等手工教学内容和技能技巧，提高学生平面、立体造型能力以及手、眼、脑协调活动的的能力；培养学生的创造性思维能力与动手能力。训练双手动作的灵活性，提高学生生活自理能力；使学生今后在从事幼儿园教育工作时能熟练地运用所学知识，很好地完成教育教学工作。

建议使用教材：

教材名称	作者	出版社	出版时间
美术(上、下册)	李桂菊	华中师范大学出版社	2016. 7
幼儿园环境创设	李贞	江苏大学出版社	2013. 12

17. 钢琴及钢琴即兴伴奏（钢琴基础、儿童歌曲即兴伴奏、边弹边唱）

主要教学内容：

钢琴是学前教育专业的基本技能技巧课，旨在使学生掌握键盘乐器演奏的技能和技巧，是培养幼儿园教师具备良好的音乐与演奏能力的必修课程。本课程要求学生了解钢琴的基本演奏方法；钢琴和声的基本知识；掌握弹奏钢琴的基本技能，并达到一定的级别，增强学生的艺术实践能力，能够即兴的为儿童的表演配一定的伴奏等。

建议使用教材：

教材名称	作者	出版社	出版时间
新编拜厄钢琴教程（上、下册）	马殊	辽宁科学技术出版社	2016.9（1）

18. 舞蹈（舞蹈基础、民舞、儿童舞、幼儿舞蹈创编）

主要教学内容：

学生通过本课程的学习，掌握幼教专业舞蹈技能，掌握训练方法，提高舞蹈素养，具有适应舞蹈需要的正确身姿、完整、流畅、正确、优美地表现各种风格的舞蹈，掌握舞蹈的基本理论，具有创编幼儿舞蹈、组织幼儿舞蹈教学的能力。毕业后能胜任幼儿园的舞蹈教学工作，成为合格的幼儿园教师。

建议使用教材：

教材名称	作者	出版社	出版时间
舞蹈基础	赵丽敏	江苏大学出版社	2014.8（1） 2015.8（2）

19. 儿童文学（儿歌、诗歌朗诵、讲故事、舞台剧扮演、角色扮演）

主要教学内容：

旨在提高学前教育专业学生的儿童文学基本素养，为适应这一阶段儿童的接受特点而创作或改编的文学，是人一生中最早接触、最易接受的一种文学形式，是为幼儿创作的，适合幼儿理解水平，符合幼儿的审美情趣，以抒发他们的情感为主要内容，供他们吟诵和欣赏的诗，童话是一种儿童文学。通过丰富的想象、幻想和夸张来塑造形象、反映生活，对儿童进行思想教育。使学生具有儿童文学鉴赏的能力，使学生具有儿童文学创编、讲演、组织儿童文学教学活动的的能力，提升从事学前教育工作、开展幼儿园教育活动的水平。

建议使用教材：

教材名称	作者	出版社	出版时间
儿童文学	李哲	华中师范大学出版社	2013年9月

20. 幼儿园教育活动设计与实践

主要教学内容：

作为学前教育专业的核心课程，培养学生的教学实践能力、反思审查能力、运用理论解决实际问题的能力为重点，执行贯彻全程实践理念，在教学内容、方法模式等方面进行系统学习，培养学生的教学设计与实践技能，结合幼儿园的教学实际对教育活动设计与实践

这门专业课教学进行积极的探索,形成激发兴趣、讲解理论;入园见习、听课评课;学习课例、模仿教学;设计活动、登台试教“四步教学法”,让学生掌握扎实的授课能力。

建议使用教材:

教材名称	作者	出版社	出版时间
幼儿园教育活动设计与指导	陈秉龙、高培仁	华中师范大学出版社	2014.6

21. 幼儿园班级管理

主要教学内容:

本课程主要介绍幼儿园管理的主要特点、规律,重点分析,以及一般管理学原理在幼儿园管理中的应用。班级教师通过组织、计划、实施、调整等环节,把园内与班级有关的各种事物资源充分运用起来,进行合理的组织调配,达到班级管理和教育管理目标,提高班组服务质量的综合性活动。幼儿园班级管理对象主要有三类人员:教师、家长、幼儿。三者间能否和谐发展并形成凝聚力,直接决定了班级管理的有效性,是一门管理性较强的总和实践课。

建议使用教材:

教材名称	作者	出版社	出版时间
幼儿园班级管理	张金陵	华东师范大学出版社	2015.7

22. 信息技术在幼教中的应用

主要教学内容:

本课程是一门操作性很强的特色课程,它讲述当今“互联网+”的时代领域里,是培养幼儿园教师在幼儿园当中运用系统的管理,是一门运用信息技术的前沿课程,掌握信息技术在幼教中的实施,包括动漫人物的设计、动画设计、多媒体在幼儿课堂中的运用(节日场景设计等)、利用信息化手段对儿童左右脑能力的开发,创新能力的开发等、应用微信的订阅号、微信互动等在幼儿园当中的实用技术等。

建议使用教材:

教材名称	作者	出版社	出版时间
信息技术在幼教中的实现与应用		校本教材	

23. 幼儿园游戏与指导

主要教学内容:

本课程是根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》的精神要求,从理论和实践和游戏方面方面指导幼儿园开展各大领域活动的专业必修课,有着十分突出的实践性和操作性,从幼儿园教师的工作实际出发,学习幼儿园以游戏为基本活动的关键知识,掌握有关幼儿园游戏组织与指导的基本方法对学生在将来的幼儿园实地工作中起着重要的作用。

建议使用教材:

教材名称	作者	出版社	出版时间
学前儿童游戏理论与实务	林小芬	中国时代经济出版社	2013 年 1 月

24. 奥尔夫音乐教法

主要教学内容：

“奥尔夫音乐教学法”为联邦德国著名音乐家卡尔·奥尔夫所创建，这是一个独创的音乐教育体系，它赋予音乐教育以全新的反传统的观念和方法，已经对许多国家和地区的音樂教育产生了深刻的影响，学习奥尔夫的音乐教育思想和体系，学生会得到许多有益的启示。奥尔夫音乐的最大特点是关注对孩子内心世界的开发，在这样的学习中能全身心地投入到音乐世界中来，用肢体、语言、乐器自由地演绎，以独特的方式抒发内心世界。当音乐成为自身的需求，孩子对乐理、乐感、表演、演奏以及语言文化的掌握自然轻松快速，而且根深蒂固，奥尔夫音乐给孩子发展个性提供了无限的空间，也在集体表演中给了孩子集体意识与合作精神。学生通过系统的奥尔夫音乐教学法学习，会体验课程的乐趣和意义。

建议使用教材：

教材名称	作者	出版社	出版时间
奥尔夫音乐教育（双色）	张前高	江苏大学出版社	2015. 3

25. 蒙台梭利教学法

主要教学内容：

蒙台梭利教学法是由意大利教育家玛莉亚·蒙台梭利博士倾其毕生经历所创造的。其教学法的精髓在于培养幼儿自觉主动的学习和探索精神。在蒙氏教室里，有丰富多彩的教具，它们都是根据儿童成长发展敏感期所创立的适宜儿童成长的“玩具”。蒙台梭利教学内容包括日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、科学文化教育等内容，通过自我重复操作蒙氏教具创新建构完善的人格，在自由操作中得到了多方面的能力训练。本培养学生掌握蒙氏的教育理念与教学原则，熟练操作蒙氏独特的教学方法与教学教具，为以后的教学工作打好基础。

建议使用教材：

教材名称	作者	出版社	出版时间
蒙台梭利教育理论与实操	张明霞	华中师范大学出版社	2016 年 9 月

26. 幼儿英语及口语

主要教学内容：

主要培养学生针对幼儿这个年龄段英语如何运用，培养学生以后开发儿童语言潜能，潜移默化地形成正确语音语调。在课堂上让学生感受英语充满欢乐，通过游戏互动的方式让学生学到相关英语的知识，让学生以后通过课堂形式吸引孩子的注意力，培养孩子对英语的兴趣，为孩子以后的英语学习打好基础。

建议使用教材：

教材名称	作者	出版社	出版时间
幼儿教师实用英语口语（初级）	潘杰、孙爱华	复旦大学出版社	2017 年 4 月

27. 幼儿体育（幼儿智能体育、幼儿体能素质拓展）

主要教学内容：

主要培养学生的体育拓展的教学能力，体育运动能改善了血液循环，骨组织能得到了更多的营养，锻炼能增强孩子身体各器官系统的功能，运动对骨骼起着一种机械刺激作用，能促使骨骼生长加速，孩子身高也随之有所增长，孩子多进行户外运动，接受日光、空气和水的沐浴，能逐步经受外界环境变化的刺激，皮肤和呼吸道的粘膜不断受到锻炼，增强了其耐受力，大脑皮层也对冷和热的刺激形成条件反射。当自然因素发生变化时，孩子就能迅速而准确地进行反应，使身体跟外界环境保持平衡。通过各项体能训练，使学生掌握孩子各项动作发展之前加强腹肌、腰肌、背肌、四肢支撑力，及加强下肢肌肉力量的锻炼和进行一些条件反射的训练，为将来的一线工作提供坚实的实践基础。

建议使用教材：

教材名称	作者	出版社	出版时间
幼儿园体育游戏与体操	中国教育科学研究院早期教育研究中心	教育科学出版社	2015. 12

28. 幼儿教师口语与沟通技巧

主要教学内容：

幼儿教师在工作中与两类人沟通最多，一是教育的对象（幼儿），二是幼儿的家长。教师在幼儿心中的地位举足轻重，有时教师的一句话会影响幼儿的一生，赢得他们的喜爱与信任，是每一个走出校园的学前教育专业学生的重要前提。在家长心中，教师的敬业态度与专业水平同样重要，与家长加强联系友善沟通，能使工作事半功倍，这也是学前教育专业学生工作后需要面对的重要问题。当下幼儿园一线教师多是年轻化的队伍，这些新教师普遍缺乏工作经验和生活阅历，她们更需要掌握带班的沟通技巧，在上学期期间就接触这样的课程，那么将来走上工作岗位之后，往往会对工作游刃有余。

建议使用教材：

教材名称	作者	出版社	出版时间
幼儿教师口语与沟通技巧		校本教材	

29. 幼儿营养与保健

主要教学内容：

幼儿营养与保健是幼儿园工作的重点。本课程主要研究幼儿的生理发展特点，研究如何促进幼儿的健康发展。通过介绍儿童生长发育规律及影响因素、儿童常见病、传染病、意外

事故、心理疾病等，使学生对儿童生理和心理健康及其评价有所了解，掌握预防儿童常见病、传染病、意外事故的一般方法，从预防医学的角度，积极促进幼儿身心全面健康的发展。

建议使用教材：

教材名称	作者	出版社	出版时间

30. 幼儿园政策法规

主要教学内容：

幼儿园政策法规课程是学前教育专业的专业理论课，它的建设水平影响着未来幼儿教师的素质水平，本课程既遵循了学前教育规律，又体现了国家意志，是两者结合的产物，教育法规从本质上来说属于行政法的范畴，主要适用于国家对教育的行政管理，政策与法规既有区别又有联系，学习时不仅要了解政策法规的字面意思，更要理解规定背后的用意与精神。教学中在课外更多地补习有关法律知识。这不仅是教学的需要，也有助于学生在今后的工作中维护自己应有的权益，避免不必要地麻烦。

建议使用教材：

教材名称	作者	出版社	出版时间

31. 0-3 岁婴儿保育与教育

主要教学内容：

本课程介绍了 0-3 岁婴儿在不同时期的身心发展特点，以及如何根据婴儿的身心特点对其进行科学的保教。详细学习该年龄段婴儿身体成长与发育中的动作发展特点、饮食与睡眠、易发疾病与安全隐患等方面，并描述了婴儿的感知、注意、语言、情绪等方面的特点，之后分别以生理发育特征和心理发展特征为依据，掌握婴儿喂养、护理与生活照料以及婴儿教育训练活动的开展与实施，为将来考取“育婴师”做好充足的准备工作。

建议使用教材：

教材名称	作者	出版社	出版时间

32. 陶艺

主要教学内容：

主要培养学生的艺术感官，通过个性化的手法表现学生的理想、个性、情感、心理、意识以及审美等。让学生学会泥塑成型、素坯彩绘等，通过做一些陶艺的作品来提高学生的动手能力，从而以后培养儿童的耐力、创造思维等创新能力

建议使用教材：

教材名称	作者	出版社	出版时间

陶艺设计	陈卢鹏	南大出版社	2013.8
------	-----	-------	--------

33. 三笔字

主要教学内容：

三笔字是指钢笔字、粉笔字和毛笔字，“三字一话”是教师必备的职业技能，写好三笔字是国家教育部对师范生提出的素质要求，也是学生必备的基本职业技能之一，如何让学前教育专业学生的三笔字书写水平都能得到提高，是三笔字教学需要解决的问题。因此，作为未来的幼儿教师，三笔字这门技能课具有非同小可的重要意义，是幼儿教师传授知识信息、传播审美观念、传承民族文化、塑造自身形象的重要载体。

建议使用教材：

教材名称	作者	出版社	出版时间

34. 师生形象装扮技巧

主要教学内容：

礼仪形象是个体形象的外在表现形式之一，礼仪形象的高低往往反映出一个人教养、素质的高低。形象就是一个人的外表包括穿衣打扮，妆容，发型，配饰等是否得体。就是外貌呈现形式。幼儿教师作为一个特殊的服务职业，在人际交往中，其外在的形态、容貌、着装、举止等始终是一种信息，在不知不觉中已经传给了对方，这些信息无疑会或好或坏地影响交际活动的全过程。掌握适宜的师生形象装扮技巧，会给将来的沟通工作带来事半功倍的效果。

建议使用教材：

教材名称	作者	出版社	出版时间

七、相关说明

1. 学生获得经学院技能培训中心认定的与本专业对应的职业资格（技能）证书可以替代4学分的专业课。与职业资格（技能）证书对应的专业课不及格，学生可以用获得相应的职业资格（技能）证书（经技能培训中心认定）替代该门课程成绩，视学生该门课程成绩及格。

2. 考试课按百分制评定成绩，考查课、课程综合实践、毕业综合实践和实习实训按五级分制（优、良、中、及格、不及格）评定成绩，其他实践教学实践按二级分制（合格、不合格）评定成绩。

3. 《普通话》、《学前教育学》、《学前心理学》课程与幼儿园教师职业资格证书对应，《奥尔夫音乐教学法》课程与奥尔夫音乐资格证书对应，《蒙台梭利教学法》课程与蒙台梭利职业

资格证书对应,《0-3 岁婴儿保育与教育》课程与育婴师职业资格证书对应。

4. 专业“双证融通”课程信息统计表(见表 8)。

表 8 学前教育专业“双证融通”课程信息统计表

序号	部门	专业名称	职业资格证书	职业标准	总学时	对应课程			
						课程名称	课程学时	证书学时	课程类型
1	软件学院	学前教育专业	幼儿教师资格证	国家职业标准	318	普通话	24	24	理实一体
						学前教育学	50	30	理论
						学前心理学	50	30	理论
						学前卫生学	50	30	理论
						幼儿园教育活动设计与实践	144	20	理实一体

说明：课程类型一栏中根据课程实际在“理论”、“实践”、“理实一体”中任选其一。